

青松侯寶垣小學

Ching Chung Hau Po Woon Primary School

以全校參與模式締造和諧校園分享會
預防及處理校園欺凌

魏雪玲 訓育主任

吳雅芝 輔導主任

2023年11月24日

全校參與模式



學校層面

政策層面「零容忍」立場

目標:

- 反欺凌政策
- 訓輔政策
- 學生違規行為處理指引
- 轉介訓輔組流程
- 獎懲制度

- 制訂有關處理欺凌行為的目標、方法、跟進策略和預防措施
- 讓教職員對政策清楚了解，並加強各科組互相協作配合
- 成立通報機制，讓教職員知悉欺凌個案處理，例如向學校管理層或校內負責組別報告等
- 定期檢討，促使制定的政策能有效執行

教師層面

教師培訓

- 提升教師對欺凌的認識
- 加強教師建立正面班風技巧
- 提升教師的靈敏度及基本輔導技巧

教師層面

會議

目的:

- 增加老師對學生的認識
- 讓訓輔組成員了解個別學生的問題及需要，提早介入
- 交流經驗

- 個案會議
- 分級科任會議

學生層面

課程 (知識層面)

活動

課程

- 學科層面
- 校本「九美德」德育課
- 正向成長課
- 周訓

- 盡訴班中情
- 學生講座
- 全級式活動
- 主題活動(每兩個月)

課程

九美德

(忠、孝、廉、節、義、信、仁、惠、禮)

- 德育及公民教育組依循校訓「尊道貴德」，將「九美德」(忠、孝、廉、節、義、信、仁、惠、禮)結合正向教育融入於校本德育課程內
- 透過繪本教學及周會周訓等課程，培育學生正確的價值觀，營造校內關愛共融的校園文化

九美德元素繪本教學(義)

義以制事宜 (公義、正直、節制)

例子：

- 我們是朋友嗎？ (相處、互助互愛、同理心)
- 小狐獴，嚇一跳！ (真誠待人、不受同儕影響、不論斷)
- 三隻小豬拿冠軍 (合作、團結、團隊精神、不論斷)

九美德元素繪本教學 (仁)

仁以接人物 (慈愛、尊重、善待)

- 提升互相尊重的正面價值觀
- 提升關愛他人的品德，以建構共融及關愛的校園文化

九美德元素繪本教學 (禮)

禮以盡謙恭

- 主動接納與別人的不同
- 能懂得欣賞別人的優點，及懂得讚美別人

德育課：尊重他人課題

童心悅讀明事理
尊重與包容

大嘴巴闖禍了！
(保護私隱)

價值觀教育
初小
教育局
德育、公民及國民教育組製作
2022年4月

你懂得餐桌禮儀嗎？

生活事件事例：
「我不想當網紅（網絡欺凌）」

價值觀教育 (使用資訊科技的正確態度)
高小至初中
教育局德育、公民及國民教育組製作 2020年10月

生活事件事例：
「我是『敏感』人
(小心注意飲食)」

價值觀教育
初小至高小
教育局德育、公民及國民教育組製作
2020年10月

生活事件事例

「尊重的修養」

價值觀教育 (品德教育)
高小及初中
教育局
德育、公民及國民教育組製作
2020年12月

活動一：來自他鄉的人

不同種族有其獨特的文化，同學分享對不同文化的觀感

➤要促進文化共融，建立和諧的社會，我們要以怎樣的態度和不同文化背景的人相處？

正向成長課

- 香港城市大學正向教育研究室合作，推行正向教育課程，豐富正向成長課內容，培養學生尊重及關愛身邊人的正向價值觀



幸福六大元素
PERMA+H

24種性格強項

幸福

24個性格強項

智慧與知識	勇氣	仁愛	公義	節制	靈性及超越性
創造力 Creativity	勇敢 Bravery	愛與被愛 Love	團隊精神 Teamwork	寬恕 Forgiveness	靈修性 Spirituality
好奇心 Curiosity	毅力 Perseverance	仁慈 Kindness	公平 Fairness	謙恭 Humility	對美麗和卓越的欣賞 Appreciation of Beauty and Excellence
判斷力 Judgement	真摯與真誠 Honesty	社交智慧 Social Intelligence	領導才能 Leadership	審慎 Prudence	感恩 Gratitude
喜愛學習 Love Of Learning	熱情與幹勁 Zest			自我規範 Self-Regulation	希望 Hope
洞察力 Perspective					幽默感 Humor

九美德元素之周訓

周訓

周次	日期	周訓
1	1/9	開學禮
2-3	9/9	訂立志向
	16/9	堅毅不屈(節)
4-5	23/9	性格強項：社交智慧
	30/9	性格強項：洞察力
6-7	7/10	勤修學業
	14/10	感恩惜福
8-9	21/10	助人於難(義)
	28/10	以禮待人(禮)
10-12	11/11	盡忠職守(忠)
	18/11	勇於承擔
13	25/11	性格強項：領導才能
14	2/12	性格強項：熱情與幹勁
15-19	9/12	關心社會
	6/1	服務社群(惠)

周次	日期	周訓
20-21	20/1	性格強項：寬恕
22-23	3/2	性格強項：自我規範
24-27	17/2	信守承諾(信)
	3/3	自律自愛
28-29	10/3	誠實不貪(廉)
	17/3	奉公守法
30-31	31/3	性格強項：真摯與真誠
32-34	21/4	性格強項：靈修性
	35-36	28/4
		5/5
37-38	12/5	尊親敬老(孝)
	19/5	愛人如己
39-44	9/6	盡展潛能
	28/6	力臻完美

警民關係組警長的分享

活動

學生層面：活動 (增加對學校聯繫感)

設計不同主題的班際比賽、漫畫比賽、標語創作比賽等全校性活動，培養學生的歸屬感和聯繫感。喚起學生對關心身邊人，實踐「關愛」和「寬恕」等價值觀

青松侯寶垣小學
德育及公民教育組
主題活動：性格強項「寬恕」與「自我規範」篇
P 4-6 白攬創作工作紙
姓名： _____ 年級： _____
分組創作白攬，表達「寬恕」或「自我規範」內容。
注意白攬格式：
▶ 可用三字句、五字句及七字句
▶ 最少兩句，句數不限
▶ 可加襯字
▶ 平、仄相間
▶ 在雙數句押韻，最後一句必須押韻
▶ 在適當的位置上加板「X」或底板「X」的記號

X		X		X							
不	寬	恕	，	少	笑	容	，				
X		X		X		X					
互	不	原	諒	露	怒	容	。				
X		X		X		X					
多	寬	恕	，	多	包	容	。				
X		X		X		X		X		X	
大	家	笑	笑	展	歡	容	，	展	歡	容	。

青松侯寶垣小學
德育及公民教育跨科活動
「意想不到」創意四格漫畫

姓名： _____ 班別： _____

各位同學，在日常生活中總有一些意想不到的事情發生，結果往往令人會心一笑或回味無窮，請發揮你的創意，構思出一個簡單的故事，以四格漫畫表達出來，可加上對話，豐富故事內容。

請依次序

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

學生層面：活動

(增加對學校聯繫感)

「自律守規獎勵計劃」、「校服儀容比賽」、「班級秩序比賽」、「禮貌運動」、「清潔運動」、「好人好事」，強化良好行為，培養承擔精神

香港個人資料私隱專員公署
向網絡欺凌說「不」影片

學生層面：活動

(共融文化活動，尊重差異)

- 盡訴班中情
- 關愛電話
- 生日會
- 共同訂立班規
- 快樂教室FUN享園地
- 一人一職
- 班書、心意卡

快樂教室



學生層面: 活動 (增加對師生間聯繫感)

學生層面: 正向小子要升中

對象: 六年級學生

目的: 為學生舉辦一連串打氣活動，
為學生注入正能量，建立同
儕及師生間的支援網絡，與
學生一同克服挑戰

學生層面:服務團隊/制服團隊

服務團隊

風紀

班長

清潔糾察隊

校車車長

圖書管理員

資優學生內閣

基本法學生校園大使

青苗義工團

小司儀

電腦管理員

午膳管理員

制服團隊

少年警訊

公益少年團

少龍隊

小女童軍

升旗隊

學生層面:朋輩支援

- 彩虹哥哥姐姐計劃
- 大哥哥大姐姐CHECK手冊
- 伴讀大使
- 和諧大使計劃

學生層面:培養學生對社會聯繫感

- 聯繫地區團體，探訪獨居長者
- 社區送暖行動
- 探訪長者中心、殘疾人士支援中心、幼稚園等

培養學生關愛共融文化（社會）

- 長者學苑

學生層面:個別支援

- 「一領一」訓輔計劃
- 「功過相抵」計劃
- 「我做得到」計劃

家長層面: 家校合作

學校利用不同渠道，增加家長對學校政策的認識

- 家長i座談會
- 家長日
- 個別面談
- 青松通訊
- 家長教師會會議
- 陽光電話

家長層面: 家校合作

- 建立和諧親子關係
- 增加家長與學生溝通機會

三個案

- 小健，體型弱小
- 有限智能，學業成績顯著落後
- 膽小怕事、缺乏自信、儀容欠整潔
- 家境清貧、喜愛畫畫，做手工
- 升上小六後，班主任發現課室中班相，學生的樣子被同學刻意塗污。同學被改花名，其他同學漸漸習慣取笑小健。幾名同學時常要小健請吃零食，甚至搶去小健的食物。如小健不請同學吃零食，同學便會杯葛小健。更嚴重一次，因小健不請同學食零食，把小健推倒，令小健受傷

欺凌者 (Bully)

處理欺凌

訓育

- 調查事件，接見欺凌者，了解欺凌行為內容、次數、原因等資料
- 按學生行為嚴重性作處分
- 通知家長，交代校方如何跟進事件(教育及輔導層面)

輔導

- 個別輔導，了解原因及需要
- 與家長溝通

老師

- 初步介入及了解事件
- 通知訓輔組處理

家長

- 留意管教模式
- 與子女建立良好的溝通和信任關係

受害者
(Victim)

處理欺凌

訓育

- 通知家長，交代校方如何跟進事件

輔導

- 會見受害者作初步了解，以評估事件造成的傷害
- 小組及個別輔導
- 協助建立朋輩網絡
- 連結校內外資源，發揮學生長處
- 教導學生自我保護/求助方法

老師

- 協助學生在班內建立朋輩網絡
- 發掘學生長處，加以發揮
- 與受害者建立良好師生關係，讓欺凌者知道學生有老師的關注

家長

- 留意子女的情緒狀況
- 保持聯繫，了解子女校園生活
- 鼓勵子女與不同的人相處，提昇社交能力
- 建立良好溝通和信任關係

協助者
(Assistant)

處理欺凌

訓育

- 了解事件及學生的參與程度
- 按事件的嚴重性作處分

輔導

- 個別 / 小組輔導，增加學生同理心，學習與人相處

老師

- 協助找出事件的協助者或附和者
- 安排任務或活動，培養學生良好品德

家長

- 留意管教模式
- 與子女建立良好的溝通和信任關係

附和者
(Reinforcer)

同班同學

處理欺凌

訓育

- 定期聯繫相關班主任及科任，以便適時介入
- 通知家長，交代校方如何跟進事件(按情況)。

輔導

- 入班教導欺凌定義及影響(按情況)

老師

- 全班同學作解說，以釋除疑團或猜測(按情況)
- 加強建立正向班風
- 如接獲家長查詢，重申對欺凌零容忍的立場，並按校方指示交相關行政人員回應

家長

- 留意子女有否異樣，跟校方保持聯繫。(按情況)

訓育 VS 輔導

訓育

- 調查
- 處分
- 調整班級經營策略
- 檢視獎懲制度

合作

- 教育學生正確價值觀
- 檢視及優化校本工作
- 設計預防性工作及其計劃

輔導

- 個別輔導
- 小組輔導
- 家長教育
- 轉介及跟進

成功因素

- 持續性 VS 補救性
- 融入教學或活動中 VS 附加的
- 定期檢視成效，以調整支援方案
- 多元化提供預防欺凌的資訊，提高老師、家長及學生的認知
- 加強學生的價值觀教育，融造關愛共融校園文化，尊重差異

青松侯寶垣小學

Ching Chung Hau Po Woon Primary School

「推動價值觀教育，培育學生正確人生觀，
營造關愛校園」

Thank you!